

## **Социальное сопровождение несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных действий.**

В процессе осуществления социального сопровождения предоставляются следующие услуги:

### **1. Информационные**

Предоставление информации, необходимой для решения сложной жизненной ситуации (справочные услуги), а именно:

- о видах социальных выплат (если семья или лицо имеет на них право в соответствии с действующим законодательством);
- предоставление контактов служб или учреждений, куда необходимо обратиться за соответствующей помощью, учреждений, предоставляющих услуги, условия получения социальных услуг и т.п.

### **2. Психологические**

- психологическая диагностика, направленная на выявление социально-психологических характеристик личности;
- предоставление консультаций по вопросам психологического здоровья и улучшения взаимоотношений с окружающей средой;
- обсуждение проблем и предоставления советов по решению социальных и психологических проблем, обучение преодолевать трудности и конфликты с окружающими;
- содействие в предотвращении возникновения недоразумений и конфликтов между членами семьи, психологическая коррекция и психологическая реабилитация

### **3. Социально-педагогические**

- планирование совместно с семьей или лицом мер и действий по устранению причин, повлекших сложные жизненные обстоятельства;
- мониторинг выполнения запланированных действий; выявление и содействие развитию разносторонних интересов членов семьи;
- просветительская работа по всестороннему и гармоничному развитию ребенка, особенностям развития семьи и семейных отношений;
- обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизации собственных ресурсов семьи для решения проблем в дальнейшем;

- помощь родителям в решении конфликтных ситуаций семейного воспитания, осуществление мониторинга защиты ребенка от жестокого обращения и насилия;
- педагогическое консультирование по вопросам решения педагогических проблем семьи и ее членов, устройство ребенка в секцию, кружок и т.д.

#### **4. Социально-медицинские**

- посредничество в осуществлении профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий;
- консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование идеологии здорового образа жизни и преодоления вредных привычек;
- содействие в поддержке и охране здоровья и т.п.

#### **5. Юридические**

- предоставление консультаций по вопросам действующего законодательства, гарантий и льгот;
- осуществление защиты прав и интересов семьи или лица, защита прав ребенка

#### **6. Социально-экономические**

- помощь в привлечении дополнительных ресурсов для удовлетворения материальных интересов и потребностей семей или лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие в получении государственных социальных пособий, в предоставлении денежной помощи, а также помощи в виде денежных компенсаций;
- информирование по вопросам трудоустройства и содействие в этом;
- посредничество в оказании материальной помощи и т.п.

## Анкета для подростка

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

1. Сколько Вам полных лет? \_\_\_\_\_ Ваш пол: а) мужской б) женский

2. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

1) Читаю книги (назовите две любимые) \_\_\_\_\_

2) Занимаюсь самообразованием, готовлюсь к поступлению в...

3) Смотрю телепередачи (назовите две любимые) \_\_\_\_\_

4) Смотрю фильмы, в основном в жанре: \_\_\_\_\_

5) Слушаю музыку (назови две любимые группы) \_\_\_\_\_

6) Зарабатываю деньги (каким образом) \_\_\_\_\_

7) Обучаюсь делу, профессии (какой) \_\_\_\_\_

8) Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями

9) Занимаюсь спортом (каким) \_\_\_\_\_

10) Хожу на кружок, клуб (какой) \_\_\_\_\_

3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

1) постоянно (почти, что каждый день)

2) часто (5-7 уроков в неделю)

3) редко (2-3 урока в неделю)

4) практически не пропускаю

4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

1) Их часто выгоняют с уроков за поведение

2) Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков

3) К ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются

4) Не видит смысла в учёбе, - всё равно эти знания не пригодятся в жизни.

- 5) Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки
- 6) Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу
- 7) Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания
- 8) В школе не интересно, не где себя проявить
- 9) Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно "выпустить пар"
- 10) В школе им угрожают "плохие ребята", требуют деньги
- 11) Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе
- 12) Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь

5. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

- а) Да
- б) Нет

6. Если да, то как часто Вы это делали?

- 1) очень часто (более 5 раз)
- 2) часто (от 3 до 5 раз)
- 3) редко (1 - 2 раза)

7. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?

(отметьте один или несколько пунктов)

- 1) Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию
- 2) Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице
- 3) Не находят поддержки и понимания у родственников
- 4) Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей)
- 5) Хотят хоть немного заработать для себя и семьи
- 6) Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания
- 7) Из-за постоянных конфликтов в семье
- 8) Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице
- 9) Получают много запретов и нареканий от родителей

10) Дома их бьют, унижают

11) Их "подталкивают" на это другие ребята

12) Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

8. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права подростка:

1) учителя

2) администрация образовательных учреждений

3) сверстники, одноклассники

4) родители

5) сотрудники полиции

6) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

9 Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?

---

---

---

---

## Анкета для подростков

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, и обводите их порядковые номера или записывайте свой ответ. Заранее благодарим за искренние ответы!

Укажите (при желании)

Ваше имя и фамилию \_\_\_\_\_

Как бы Вы могли охарактеризовать себя. Для этого в каждом пункте выберите один из вариантов ответа и обведите его номер

### 2.1 Состояние здоровья

2.1.1 Болею очень часто, из-за этого не усваиваю учебный материал

2.1.2 Болею часто, из-за этого пропускаю школьные занятия

2.1.3 Здоровье не хуже и не лучше, чем у большинства сверстников

2.1.4 Практически здоров

### 2.2 Активность

2.2.1 Общие школьные и классные дела меня не интересуют, я в них не участвую

2.2.2 В общих делах иногда участвую, но без особого желания

2.2.3 Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие

2.2.4 Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел

### 2.3. Учёба

2.3.1 Не вижу смысла во всей этой учёбе

2.3.2 Какие-то предметы мне нравятся, какие-то нет

2.3.3 Учусь не хуже других по многим предметам

2.3.4 Учусь с интересом и желанием хорошо закончить школу

### 2.4 Семья

2.4.1 Родители пьют, не считают нужным работать

2.4.2 Родители считают, что власть и деньги - это главное в жизни

2.4.3 Родители часто ссорятся, при этом достаётся и мне

2.4.4 Иногда возникают проблемы, и мы сообща их решаем

## 2.5 В моей семье

2.5.1 Отношения напряжены так, что я готов (а) уйти из дома

2.5.2 Отношения не совсем меня устраивают из-за частых ссор и конфликтов

2.5.3 Отношения спокойные, но иногда я чувствую себя лишним

2.5.4 Хорошие, все неплохо друг друга понимают и поддерживают в трудную минуту

## 2.6 Планы на будущее

2.6.1 Попробую устроиться в жизни так, чтобы, не работая иметь много денег

2.6.2 Я об этом не думаю, придёт время и всё само собой сложится

2.6.3 Когда окончу школу, тогда буду думать, куда поступать или пойти работать

2.6.4 Я уже выбрал (а) профессию и готовлюсь к ней

## 2.7. Интересы

2.7.1. Меня больше всего интересуют деньги и красивая жизнь

2.7.2. Меня интересуют много разных вещей, но больше всего те, что приносят прибыль и удовольствие

2.7.3. Меня больше интересуют такие ценности как престижная профессия, успех в обществе, хорошо оплачиваемая работа

2.7.4. Меня больше интересуют такие ценности как самопознание, личностная самореализация, духовная и культурная жизнь общества

## 2.8 Я и учителя

2.8.1. Когда меня кто-то воспитывает, я прихожу в бешенство

2.8.2. Когда меня учат, как нужно жить, я делаю вид, что слушаю, на самом деле их слова для меня пустой звук

2.8.3. Я прислушиваюсь только к тем людям, которых хорошо знаю и уважаю

2.8.4. Я внимательно выслушаю мнение взрослых людей, даже если я с ним не согласен

## 2.9. Мое мнение

2.9.1. Я всегда бываю прав, но почему-то не все взрослые так считают

2.9.2. Когда меня за что-то критикуют, я с этим не соглашаюсь

2.9.3. Когда я бываю не прав, то чувствую себя виноватым

2.9.4. Я прислушиваюсь к другим людям и учитываю их замечания

2.10. Отношение к обидчикам

2.10.1. Когда меня обижают, я всегда или даю отпор, или долго не прощаю обидчикам

2.10.2. Если меня обидят при моих друзьях, тогда я вместе с ними посчитаюсь с обидчиком

2.10.3. Только своим друзьям и близким людям я могу простить многие вещи

2.10.4. Я могу простить обиду

2.11. Волевые качества

2.11.1. Я способен стать лидером группировки

2.11.2. Я умею жить по "понятиям"

2.11.3. Я вынужден жить по "понятиям", но не считаю это правильным

2.11.4. Я могу противостоять влиянию криминально-ориентированных сверстников

2.12. Какая пословица (тост) Вам больше нравится

2.12.1. Чтобы у нас всё было, и чтобы нам за это ничего не было

2.12.2. Хочешь жить, умей вертеться

2.12.3. Любишь кататься, моги и саночки в гору возить

2.12.4. Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

2.13. Какое высказывание вам больше подходит

2.13.1. Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт

2.13.2. Настоящий мужчина должен через всё пройти и всё попробовать

2.13.3. Курить, здоровью вредить

2.13.4. Алкоголь и наркотики - это путь в никуда.



**АНКЕТА**  
**по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению**

1. Интересно ли тебе на уроках? *да; нет; иногда.*
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам? *да; нет; иногда.*
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно? *да; нет; иногда.*
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки? *да; нет; иногда.*
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания? *да; нет; иногда.*
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки? *да; нет; иногда.*
7. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса? *да; нет; иногда.*
8. Помогаешь ли дома по хозяйству? *да; нет; иногда.*
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс? *да; нет; иногда.*
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом? *да; нет; иногда.*
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе? *да; нет; иногда.*
12. Употребляешь ли ты иногда спиртные напитки? *да; нет; иногда.*
13. Куришь ли ты? *да; нет; иногда.*
14. Приходилось ли убежать из дома? *да; нет; иногда.*
15. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины? *да; нет; иногда.*
16. Занимаешься ли на уроке посторонними делами? *да; нет; иногда.*
17. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным? *да; нет; иногда.*
18. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе? *да; нет; иногда.*
19. Случалось ли быть участником драки в школе? *да; нет; иногда.*
20. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия? *да; нет; иногда.*
21. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий? *да; нет; иногда.*
22. Пытался ли избегать общественных поручений? *да; нет; иногда.*
23. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе? *да; нет; иногда.*
24. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам? *да; нет; иногда.*
25. Участвуешь ли в делах школы? *да; нет; иногда.*
26. Стараешься ли избежать драки в школе, если предоставляется такая возможность? *да; нет; иногда.*
27. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь? *да; нет; иногда.*
28. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать? *да; нет; иногда.*
29. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке? *да; нет; иногда.*
30. Выполняешь ли ты домашние задания? *да; нет; иногда.*
31. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим? *да; нет; иногда.*
32. Вежлив ли со взрослыми вне школы? *да; нет; иногда.*
33. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой? *да; нет; иногда.*
34. Считаешься ли с мнением родителей? *да; нет; иногда.*
35. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в школе? *да; нет; иногда.*
36. Выбирали ли тебя в актив класса? *да; нет; иногда.*
37. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело? *да; нет; иногда.*
38. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса? *да; нет; иногда.*
39. Стараешься ли отстаивать честь своего класса? *да; нет; иногда.*
40. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции? *да; нет; иногда.*
41. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице? *да; нет; иногда.*
42. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся? *да; нет; иногда.*

## Интерпретация результатов:

3 варианта ответов: да, нет, иногда. За ответы «да» и «иногда» на вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,20,25,26,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 начисляется по одному баллу. За ответ «нет» и «иногда» на вопросы 10,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,24,27,40,41,42 отнимается по одному баллу. Затем баллы суммируются. Сумма баллов характеризует уровень склонности к девиантному поведению.

Уровни	Количество баллов
Начальный уровень склонности к девиантному поведению	более 13
Средний уровень склонности к девиантному поведению	0 - 12
Высокий уровень склонности к девиантному поведению	меньше 0

### Характеристика уровней по итоговой сумме.

1. **Начальный уровень** склонности к девиантному поведению. Интерес к учебе имеет скачкообразный характер, школа для них не является главным и ведущим видом деятельности, а выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная. Могут нарушать дисциплину, опаздывать на занятия, имеют замечания по поведению. К общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно, избегают общественных поручений. Взаимоотношения в классе нестабильные. Периодически возникают конфликты. Девиантные проявления заключаются в непослушании педагогов, в отказе от участия делах класса и школы.
2. **Средний уровень** склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет негативный характер, могут пропускать занятия. Недисциплинированно ведут себя на уроках и во внеучебной деятельности. К общественно-трудовой деятельности относятся крайне отрицательно, не воспринимают педагогического воздействия. Девиантные проявления заключаются в негативном отношении к школе, в отказе от участия в общественно-трудовой деятельности.
3. **Высокий уровень** склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет ярко выраженный негативизм. Дисциплина и поведение на грани правонарушения. В общественно-трудовой деятельности не желают принимать участия, открыто отказываются от поручений, игнорируют педагогов. Взаимоотношения в классе имеют ярко выраженные отрицательные направления. Девиантные проявления выражаются в противодействии учебному и воспитательному процессу.

### Характеристика уровней (по итоговой сумме)

#### Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

