

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования Кузнецкого района
Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Ивана Захаровича Сидорова с. Пионер-
средняя общеобразовательная школа с. Ясная Поляна

Рассмотрена на заседании МО
протокол №1
от 30.08.2024 г.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с. Пионер
Л.Н.Мальшева
приказ № 365 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Краеведение »
для обучающихся 10 класса

с. Ясная Поляна 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» на уровнях основного и среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последней редакции), а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программ основного и среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на достижение целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимо духовно-нравственного происходит и историческое воспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей Кузбасской земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Цель изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

Основными задачами изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области являются:

- внедрить в рамках внеурочной деятельности курс исторического краеведения в целях расширения кругозора обучающихся;
- способствовать углублению знаний школьников об истории и культуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамках занятий внеурочной деятельности с интеграцией курсов всеобщей истории и истории России в рамках урочной деятельности;
- способствовать повышению интереса у школьников к изучению истории родного края и успешности выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по краеведению;
- повысить общий уровень культуры школьников через осмысление важности знания и сохранения исторического и культурного наследия России и родного края;
- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой учащихся;
- воспитание установки на бережное отношение к памятникам истории и культуры своего края и России.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важные учебно-воспитательные задачи в рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» могут быть решены с помощью **игровых технологий**. Игра в жизни школьника кроме развлекательной выполняет другие важнейшие функции:

- социализации, включает обучающегося в систему общественных отношений, усвоения им достижений культуры;
- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваивать культуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны с изучением народностей;
- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затруднения или, напротив, выявить недостатки своего опыта;
- диагностики, дает возможность педагогу диагностировать различные проявления или умения ребенка.

При изучении истории России и родного края есть аспекты, при изучении которых может быть использован **метод «погружения» в конкретную историческую среду и применения игровых технологий**: «Основание Пензенского края», «Этническая карта Пензенской земли», «Одежда, быт и нравы народов Пензенского края», «Пензенский край в начале XX века» и другие.

Требованием современности стало использование **информационно-коммуникационных технологий** на занятиях. Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов.

Так, обращение к экономическим и социальным проблемам городов, районов и населенных пунктов Пензенской области, памятникам архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории края с использованием компьютерной презентации позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала.

Интернет-ресурсы незаменимы для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

В изучении истории родного края важное место отводится **методу проектов**, суть которого – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и умение практически применять полученные знания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта, на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиск и обоснование проблемы, планированием действий по разрешению проблемы, поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта», результата, готового к использованию на уроке, в школе или в реальной жизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта» в виде презентации, защиты самого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностью является то, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить

конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, веб страницы, сайта, альманаха, выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и на групповую самостоятельную деятельность учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся становится защита проекта.

Большую помощь в изучении истории и культуры Пензенского края может оказать **просмотр и обсуждение фильмов документального телепроекта «Добро пожаловать в Пензенскую область»**, созданного телеканалом «Россия 1 Пенза» совместно с региональным министерством культуры, пензенским отделением Российского военно-исторического общества, при поддержке правительства Пензенской области. Это серия фильмов, которая позволит узнать много интересного об истории Пензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия и архитектуры, народных промыслах и сделать удивительные открытия, связанные с культурой и историей родного края.

В рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» организовать участие школьников в экскурсиях (очных и виртуальных) по историческим и культурным достопримечательностям Пензенского края **во время реализации культурно-образовательных проектов «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».**

Примерная программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» в 10 классе – **17 ч.** 1 час в 2 недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История Пензенского края»

10 класс – 17 часов

Тема 1. Пензенский край накануне великих потрясений. 2 часа

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Тема 2. Пензенский край в период гражданской войны. 2 часа

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтной полосе. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Тема 3. Пензенский край в 1920-1930-е годы. 3 часа

Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика в Пензенском крае.

Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.

Культура 1920-1930-х годов.

Тема 4. Пензенский край в годы Великой Отечественной войны. 5 часов

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту.

Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении цх знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

б) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающиеся 10 класса научатся:

- формировать относительно целостное представление ключевых событий в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;
- знать памятники истории и культуры Пензенского края;
- уметь соотносить события истории Пензенского края с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- показывать на исторической карте расселение народов Пензенского края в прошлом и в настоящее время;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Пензенском крае и в стране;
- давать описание важнейших событий из истории Пензенского края, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Пензенского края и музейных материалов;
- уметь оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;

- уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;

- уметь осознавать себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.

4. «История Пензенского края» в 10 классе (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	1917 год и Пензенский край.	1	1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Февральская революция и Пензенский край. Пензенский губернский совет рабочих, солдатский и крестьянский депутатов. Пензенская группа РСРП. I и II губернский рабочие съезды.	<i>Дебаты</i> «Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf
2.	Установление советской власти.	1	Установление советской власти в Пензе. В.В. Кураев. IV губернский крестьянский съезд. Установление советской власти в губернии. Первые	<i>Круглый стол</i> «Установление советской власти в Пензе и губернии».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf

			преобразования. Преобразования в хозяйственной сфере.		nz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf 4) Шварёв В. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Пензенской губернии. https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf
3.	Пензенский край в годы Гражданской войны.	1	Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Антоновское движение на территории Пензенского края.	<i>Брейн-ринг</i> «Гражданская война в России». Историческая викторина «И пошел брат на брата». <i>Аукцион</i> «Гражданская война в России 1918–1922 гг.»	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.

				<p><i>Работа с исторической картой</i> «Гражданская война и Пензенский край».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Восстание чехословацкого корпус: причины, события, итоги».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Антоновское движение на территории Пензенского края».</p> <p><i>Дебаты</i> «Антоновское движение на Пензенской земле».</p>	<p>https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p> <p>4) Кузнецов Д.С. Политические партии Пензенской губернии и Кузнецкого уезда Саратовской губернии в годы Гражданской войны (1917–1922). Документы и материалы. Пенза, Издательство ПГУ, 2020. Данила Сергеевич Кузнецов. Политические партии Пензенской губернии и Кузнецкого уезда Саратовской губернии в годы Гражданской войны (1917-1922). История России. Библиотека. (statehistory.ru)</p> <p>5) Вячеслав Гришаков Антоновское восстание. Вячеслав Гришаков Антоновское восстание - YouTube</p>
4.	Пензенцы на фронтах гражданской войны	1	Пензенцы-участники гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.	<p><i>Круглый стол</i> «Гражданская война и ее влияние на развитие Пензенской губернии».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t1.pdf/download/Penz_encyklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encyklopediya_t2.pdf/download/Penz_encyklopediya_t2.pdf</p>

				<p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах гражданской войны».</p>	<p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p>
5.	<p>Политика «военного коммунизма».</p>	1	<p>Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Основные направления политики «военного коммунизма» в Пензенском крае.</p>	<p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Основные события политики в Пензенском губернии в период осуществления политики «военного коммунизма».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Политика «военного коммунизма» и ее результаты».</p> <p><i>Проект</i> «Голодный 1921 год на территории Пензенской губернии (населенного пункта). Свидетельства очевидцев».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p> <p>4) Камардин И.Н. Рабочий протест и критика политики «военного коммунизма» (на материалах Поволжья) 57328.pdf</p>

6.	Новая экономическая политика в Пензенском крае.	1	Пензенский край в годы нэпа. Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском крае.	<p><i>Проблемный диалог</i> «Нэп глазами его очевидцев (крестьян, рабочих, нэпманов, представителей Советской власти)».</p> <p><i>Конференция</i> «Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском крае».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p>
7.	Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.	1	<p>Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годы. Общие черты и особенности индустриального развития края. Коллективизация. Политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы.</p>	<p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Ход реализации индустриализации и коллективизации в Пензенском крае в 1926-1939 годы».</p> <p><i>Проект</i> «Крупные предприятия на территории Пензенского края, города, района, населенного пункта»).</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p>

				<p>Исследовательская работа «Коллективизация на территории Пензенского края, города, района, населенного пункта»).</p> <p><i>Проблемный диалог</i> «Индустриализация в Пензенском крае в 1926-1939 годы глазами его очевидцев (крестьян, рабочих, представителей Советской власти)».</p> <p><i>Дебаты</i> «Оценка коллективизации и оценка людей разных поколений (деды, родители, сверстники)».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы».</p> <p><i>Конференция</i> «Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы».</p>	<p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p>
8.	Культура 1920-1930-х годов.	1	Культура 1920-1930-х годов. Преобразования Советской власти в области культуры.	<p><i>Составление альманаха</i> видных представителей</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe</p>

			<p>Народное творчество: ремёсла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты. Власть и церковь. Отношение к религии.</p>	<p>культуры Пензенского края 1920-1930-х годов.</p> <p><i>Проект</i> «Крупные писатели нашего края».</p> <p><i>Выставка</i> «Развитие просвещения в Пензенском крае и в вашем городе, селе, районе».</p> <p><i>Литературно-музыкальная гостиная</i> «Выдающиеся деятели культуры Пензенского первой четверти XX века».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p> <p><i>Конференция</i> «Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».</p> <p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Важнейшие достижения в культуре</p>	<p>nz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_e_nciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_e_nciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf Иван 3) Мозжухин. Легенды мирового кино. Иван Мозжухин. Легенды мирового кино - YouTube</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Пензенского края в первой четверти XX века».</p> <p><i>Конференция</i> «Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты».</p>	
9.	<p>Пензенский край в предвоенные 1938-1941 годы.</p>		<p>Образование Пензенской области. Завершение индустриализации и коллективизации. Изменения в народном образовании. Мобилизация на территории области.</p>	<p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Пензенской области исполнилось 80 лет».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Оборонно-массовая работа в Пензенской области в предвоенные годы».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Фильм «Пензенской области исполнилось 80 лет». Пензенской области исполнилось 80 лет смотреть онлайн видео от Пензенская область в хорошем качестве. (rutube.ru)</p>

10-11.	Пензенцы на фронтах Великой Отечественной войны.	2	<p>Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.</p> <p>Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других завершающих сражений Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Проект</i> «Участие в Великой Отечественной войне воинских соединений, сформированных на территории Пензенской области».</p> <p>Конференция «Пензенцы – участники Великой Отечественной войны».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский государственный краеведческий музей. Рубрика «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны» №3 — Пензенский государственный краеведческий музей (km-penza.ru)</p>
12.	Военная экономика.	2	<p>Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Цена победы.</p>	<p><i>Просмотр и обсуждение фильмов</i> «Почему Пенза достойна звания «Город трудовой доблести» и фильм 2 «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p>

					https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkim_pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Почему Пенза достойна звания «Город трудовой доблести» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 4) Фильм 2 "Пензенская область в годы Великой Отечественной войны" 5) Государственный архив Пензенской области. Два города - одна трудовая судьба (arhivpnz.ru)
13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	<i>Конференция «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны».</i> <i>Защита проектов «Пензенцы – участники Великой Отечественной войны».</i> <i>Защита проектов «Пензенцы – герои трудового фронта».</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			